
Formación del profesorado y software social

Teacher Training and Social Software

**JOSÉ IGNACIO
AGUADED GÓMEZ**

Facultad de Educación
Universidad de Huelva
aguaded@uhu.es

**ELOY LÓPEZ
MENESES**

Facultad de Formación del
Profesorado
Universidad de Extremadura
eloylope@unex.es

**LAURA ALONSO
DÍAZ**

Facultad de Formación del
Profesorado
Universidad de Extremadura
laulonso@unex.es

Resumen: En un mundo en el que se imponen las tecnologías de la información y la comunicación, la Universidad española tiene el reto de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior con la demanda de importantes cambios estructurales y especialmente metodológicos en los procesos de enseñanza/aprendizaje. En este contexto, el software social aparece como una herramienta que, estratégicamente utilizada, puede generar consistentes innovaciones pedagógicas. En este trabajo se presenta un estudio del uso estratégico y constructivista de los blogs. Durante el curso 2008/09, alumnos de tres cursos y especialidades distintas de Magisterio de la Universidad de Extremadura compartieron prácticas y reflexionaron activamente sobre su propio proceso académico a través de los blogs. Se analizan específicamente sus concepciones sobre la introducción de las TIC y los blogs en el aula. Se detecta que cuando el alumnado tiene oportunidades para decidir algunos aspectos de su formación, ésta se hace más consciente y motivadora, y mejora sensiblemente, en este caso con el uso de tecnologías novedosas como los blogs, resultando, por ello, un importante y útil recurso pedagógico en la formación de los estudiantes.

Palabras clave: cuaderno de bitácora, software social, innovación, formación del profesorado, blog, edublog.

Abstract: Today Education is characterized by the use of Information and Communication Technologies, as well as the adaptation to the European Higher Education Space. In this environment, the social software turns up as a tool that, strategically used, can lead to interesting pedagogical innovations. This article shows an innovative experience developed during the academic year 2008/2009. Using blogs strategically and from a constructive view, the students of three different courses and specialties of Teacher Training in the University of Extremadura shared practices and reflected actively on their own training process. Finally, it was found that whenever a student was offered the opportunity of deciding some aspects of their training, this training improved, in this case even promoting the use of original technologies as blogs, which has been found as an important and useful pedagogical resource in education.

Keywords: blog, social software, teacher training, edublog.

La plena y efectiva integración del sistema universitario español en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone avanzar hacia la convergencia universitaria en un marco más motivador, flexible y profesional para los estudiantes, facilitándoles a su vez la integración en un mercado laboral sin fronteras. Desde la Declaración de los Ministros Europeos de Educación, reunidos en Bolonia (1999), hasta el Comunicado de Londres (2007), el desarrollo progresivo de este Espacio común ha tenido como eje el aprendizaje y la autonomía universitaria (Montserrat, Gisbert y Sofía, 2007). Para ello, se tiende a una creciente movilidad y heterogeneidad de los estudiantes. El perfil académico profesional es definido a través de competencias, con el objeto de dar respuesta a los nuevos requerimientos profesionales. Asimismo, se propugna un profundo cambio en el paradigma educativo, de modo que el alumno se sitúe en el centro del proceso del aprendizaje, manifestándose la necesidad de una formación continua y de metodologías orientadas al aprendizaje activo. De esta manera son necesarios sistemas de orientación, seguimiento y evaluación como elementos fundamentales para garantizar la calidad.

En la dimensión didáctico-social, la adaptación al EEES conlleva una metodología docente, centrada fundamentalmente en el aprendizaje de los alumnos, en la que el rol de los profesores ha de centrarse más en métodos y técnicas de autoaprendizaje cognitivo. Para ello son los alumnos y alumnas los que con un proceso guiado y supervisado por los docentes han de crear conocimiento, aplicarlo a problemas vitales y académicos y saber comunicarlo efectivamente a los otros. El profesor debe superar la función meramente transmisora/magistral, para aproximarse a la figura de facilitador del aprendizaje, promoviendo el flujo de la información y que ésta se convierta en conocimiento (Cabero, 2006). Así surgen nuevos papeles como tutor, mediador, consejero, orientador, formulador de problemas, coordinador de equipos de trabajo, sistematizador de experiencias (Volman, 2005; Aguaded y Pérez Rodríguez, 2007). En definitiva, un profesor que adopte el rol de mentor y facilitador del aprendizaje (Blázquez y Alonso, 2009).

El Espacio Europeo puede y debe ser, a nuestro juicio, un punto de inflexión que conduzca al docente universitario a innovar en sus propuestas metodológicas. Si bien, y tal como reconoce Hargreaves (2003), enseñar en esta sociedad etiquetada del conocimiento es técnicamente más complejo que en el modelo tradicional y magistral. Imbernón (1994) apunta también que los obstáculos para la innovación en la universidad son muchos y variados (Aguaded, 2009). Crear estrategias pedagógicas innovadoras y eficaces se revela así como clave, ya que ahora, más que nunca, “las innovaciones educativas son propuestas pedagógicas que, como novatas, brillarán intensamente durante un tiempo y después, inexorablemente, habrán de apagarse” (Libedinsky, 2001).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El “blog” es una publicación en red que permite a los usuarios crear y editar el contenido de una web con un mínimo de conocimientos técnicos (Blood, 2000; Hufaker, 2005). Por lo general, los blogs se componen de una página de entradas que son accesibles al público, dispuestas cronológicamente en orden inverso, y presentan enlaces a otros blogs o sitios web (Guenther, 2005). Normalmente, el uso de este recurso tecnológico tiene lugar dentro de una comunidad de usuarios que reflexionan y comparten una temática común. El responsable de su funcionamiento, denominado *blogger*, expone diferentes propuestas y reflexiones personales que pueden abarcar cualquier rama del conocimiento, convirtiéndose este recurso digital en un nuevo medio de comunicación social, que cada día va creciendo exponencialmente y de una forma acelerada. Asimismo, la blogosfera, término acuñado por su analogía con el concepto de la “esfera pública”, se va consolidando como un espacio para el ejercicio de la comunicación pública y la libertad de expresión (Tremayne, 2006; Barlow, 2007).

En el ámbito didáctico, los blogs pueden ser una tecnología generadora del proceso de enseñanza y aprendizaje (Williams & Jacobs, 2004). En el ámbito educativo, se les denominan *edublogs* (de *education* y *blogs*), es decir, blogs orientados a la educación. Éstos pueden ser una interesante herramienta, al adaptarse fácilmente a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente (Lara, 2005). Permiten todo un abanico de experiencias compartidas que proporcionan al estudiante la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas (Bohórquez, 2008). Asimismo son una práctica adecuada y útil para el desarrollo de un papel activo del estudiante, habilidades de aprendizaje y el fomento de comunidades de aprendizaje (O'Donnell, 2006; Farmer, 2006). Pueden ser también herramientas de colaboración y comunicación compartida (Achterman, 2006; Ray, 2006).

Dickey (2004) señala que tanto profesores como alumnos pueden beneficiarse de forma recíproca y simultánea del uso de *weblogs* en los procesos teleformativos. Los profesores cuentan con un motivador molde y formato para organizar los materiales, motivar y desarrollar grupos de aprendizaje. Los estudiantes, por su parte, pueden elaborar blogs personales o grupales que les generen aprendizaje y les permitan establecer redes de interrelación social. En consecuencia, el uso de blogs puede ampliar los límites espacio-temporales del aula presencial. Además, los blogs tienden a favorecer la evaluación continua de los procesos formativos.

En suma, con la incorporación de los blogs al currículum, se ofrece al docente la posibilidad de plantear nuevas estrategias metodológicas, más allá de la lección magistral, tales como discusiones, resolución de problemas o análisis de casos, en-

trevistas a expertos, elaboración de proyectos grupales, confección de portafolios electrónicos, etc. (Salinas y Viticcio, 2008). De igual forma, los blogs posibilitan la elaboración de un repositorio de materiales educativos digitales, permitiendo orientar y profundizar en la temática objeto de estudio y mejorar los procesos de reflexión y metacognición.

Gracias a ellos, los docentes se pueden comunicar mejor con los estudiantes. Siguiendo la conocida tesis de Prensky (2001a; 2001b), los estudiantes actuales son “nativos digitales” miembros de una generación que han nacido y crecido en el contexto de una sociedad marcada por la impronta tecnológica. Los “nativos digitales” han desarrollado formas de pensar, expresarse y relacionarse. También Piscetelli (2009) anima encarecidamente a que la tecnología se integre con prácticas comunicativas y educativas. Por ello, un entorno virtual puede permitir que profesores y estudiantes se relacionen mejor, reduciendo las diferentes “brechas digitales y culturales” que aun les separan y dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

ESCENARIO DEL ESTUDIO

El estudio que aquí se plantea transcurre durante el curso académico 2008-09 con estudiantes que cursan “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación” de 3^{er} curso de la Diplomatura de Magisterio en las especialidades de Educación Infantil y Primaria, y “Didáctica General” perteneciente al 2^o curso de la especialidad de Educación Infantil, impartidas en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura. El programa de las asignaturas incluye diferentes bloques temáticos (López Meneses, 2009) y un componente práctico con diversos seminarios, con el objeto de aprender a manejar tanto las utilidades del entorno Linux y Windows, como aplicaciones para el tratamiento de textos, imágenes o presentaciones de diapositivas informatizadas. También se pretendía instruir en el diseño y publicación de blogs de carácter educativo, por lo que se animó a los alumnos a crear un blog educativo mediante tres sesiones.

La sesión inicial consistió en desarrollar grupos de discusión para conocer sus ideas previas sobre este recurso digital. Los estudiantes desconocían los blogs y más aún su posible uso en el ámbito educativo (excepto tres estudiantes de Educación Primaria y uno de Educación Infantil, que ya habían construido blogs en el entorno MySpace y otros 12 estudiantes de Primaria y cinco de Infantil que afirmaron que habían oído o leído algo sobre el tema). La segunda sesión consistió en la explicación, de forma muy práctica en el aula y con ordenadores personales para cada alumno, de las características más significativas de los blogs en el ámbito educativo, y en ella se habló de la creación, edición y publicación de un blog. Se utilizó la apli-

cación de publicación gratuita de blogs “Blogger”, en su versión española, y se hizo uso de algunos *gadget*, por ejemplo: añadir textos, imágenes, vídeos, noticias o la elaboración de listas de enlaces a un blog. La última sesión se desarrolló mediante una asamblea en clase para valorar el trabajo realizado.

Con la intención de que el alumnado participara en un blog antes de crear el suyo propio, el profesorado diseñó un blog (<http://sugerencias-didacticas.blogspot.com>) en el que los alumnos participaron enviando propuestas sobre sus temas preferidos para desarrollar un blog personal. Partiendo de sus ideas iniciales, se les animó a que asumieran el protagonismo en su propio proceso de formación. Es más, se buscaba promover competencias comunicativas mediante este blog creado para la interacción entre alumnos de distintos cursos y especialidades.

Figura 1. Sugerencias enviadas por los tres grupos de alumnos al blog <http://sugerencias-didacticas.blogspot.com>

Publicar un comentario en: Sugerencias Didácticas para prácticas universitarias innovadoras

Sin título

40 comentarios - [Mostrar entrada original](#) [Ocultar comentarios](#)

Belen dijo...
 Belén Grijota Dorado
 2 de Educación Infantil.

La temática podría ser relacionada con la Educación para la Salud, en concreto generar buenos hábitos alimenticios: No comer hamburguesas, chuches, palomitas en los cines,...

01 octubre, 2008

Maria dijo...
 3º Educacion Infantil

me gustaria proponer un tema que es la relacion padres-profesores, en la etapa nuestra es muy importante la relaion a veces los padres no saben como tratar a los profesores y viceversa, se de muchas experiencias y no sabria como actuar en mas de una, creo que si paramos a pensarlo es un tema importante. un saludo

03 octubre. 2008

Óscar dijo...
 Óscar Alonso Martínez
 3º de Educación Primaria

Las diferentes áreas de conocimiento que tenemos como maestros generalistas, nos permiten dentro del aula orientar muchísimos de los temas hacia las TIC. Pero creo que también es imprescindible destacar no sólo el papel de la escuela, también el de la familia a la hora de transmitir e introducir las TIC en el aula.

 **Haga su comentario.**

Puedes utilizar algunos códigos HTML, como , <i>, <a>

Se ha habilitado la moderación de comentarios. El autor del blog debe aprobar todos los comentarios.

Elegir una identidad

☒ Cuenta de Google

NOMBRE DE USUARIO

CONTRASEÑA

¿No dispones de una cuenta de Google? [Regístrate aquí.](#)

También puedes utilizar tu cuenta de Blogger.

☐ OpenID 

☐ Nombre/URL

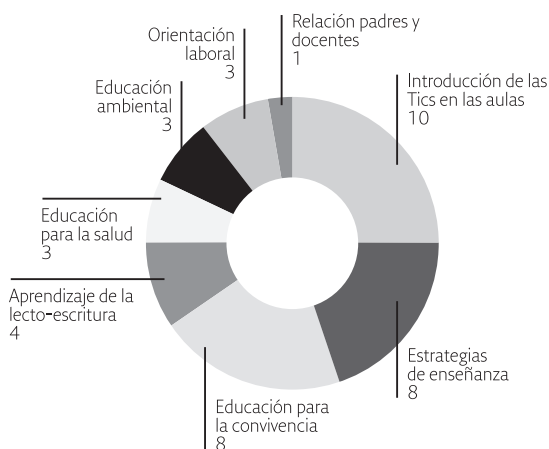
☐ Anónimo

PUBLICAR COMENTARIO

VISTA PREVIA

El resultado fue el envío de cuarenta aportaciones al citado blog por parte de los estudiantes de las diferentes especialidades. Sus aportaciones facilitaron la decisión sobre los temas que deberían recoger los nuevos blogs a crear. La introducción de las nuevas tecnologías en el aula fue el tema más deseado por los estudiantes ($f = 10$), en tanto que las estrategias de enseñanza ($f = 8$) o la educación para la convivencia ($f = 8$) fueron otras de las opciones más votadas (ver figura 2).

Figura 2. Frecuencias correspondientes a la propuesta para temáticas del blog



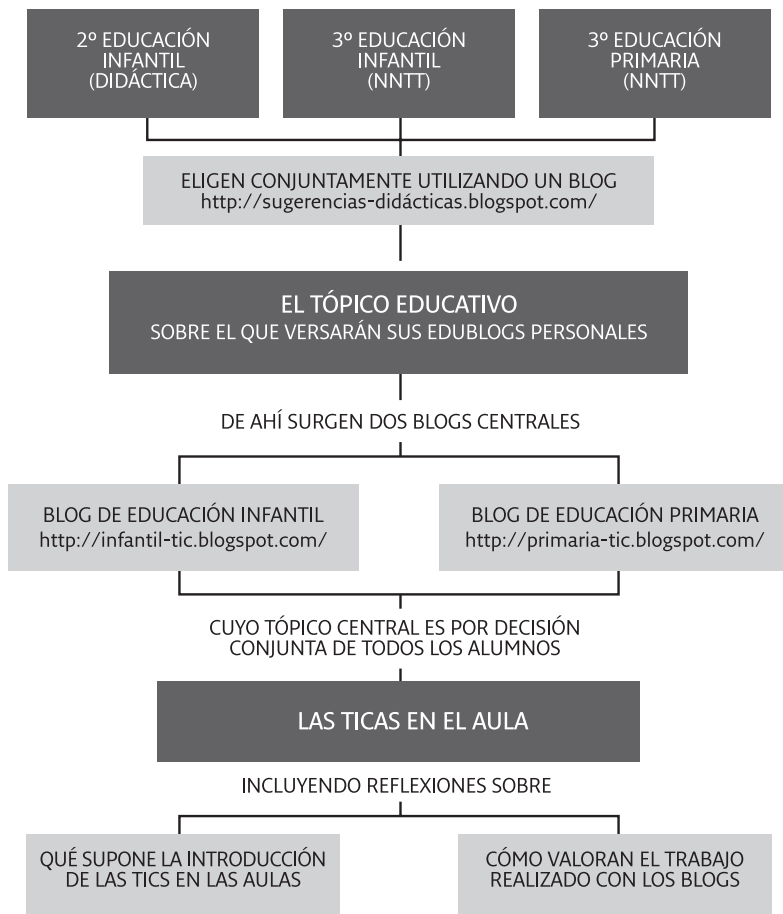
Elegido el tema estrella de los blogs discentes (las TIC en las aulas), todos los alumnos de los distintos cursos y especialidades comenzaron a generar su propios blogs, que tenían que recoger una serie de tareas que el profesorado había presentado en dos nuevos blogs para cada especialidad:

- En el caso de la Especialidad de Educación Infantil, el blog que iniciaba la intercomunicación *blogger* entre alumnos fue <http://infantil-tic.blogspot.com>, que comenzaba con una serie de reflexiones que un alumno de Educación Infantil había enviado al blog de sugerencias. Posteriormente se proponía a los alumnos que enviaran opiniones personales sobre la integración de las tecnologías en las aulas y que realizaran una búsqueda por la Red sobre proyectos, programas o iniciativas que se estuvieran llevando a cabo sobre esta materia. Finalmente se les pedía que evaluaran cualitativamente el trabajo elaborado con los blogs en la asignatura.

- En el caso de la Especialidad de Educación Primaria, el blog generador fue <http://primaria-tic.blogspot.com>. También comenzaba con una de las reflexiones de un alumno de esta especialidad enviada al blog de sugerencias. Posteriormente se les proponía a los alumnos la tarea ya citada, que enviaran una opinión personal sobre la integración de las tecnologías en las aulas y realizaran una búsqueda en Internet sobre esta temática, evaluando al final, de forma cualitativa, el trabajo elaborado con los blogs en la asignatura.

De manera general, resumimos el proceso de la experiencia en el gráfico 1:

Gráfico 1. Proceso de la experiencia con edublogs



METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

Nuestro estudio sobre la innovación en el aula con los blogs ha pretendido indagar sobre la interpretación que los alumnos realizan respecto del uso de las TIC en el aula, y conocer sus percepciones respecto de la introducción de los blogs como recurso educativo. La metodología utilizada fue de corte cualitativo y descriptivo, dado que nos interesaba ahondar en las variadas y distintas perspectivas y aportaciones personales de los alumnos.

En cuanto a los participantes, formaron parte del estudio 136 estudiantes: 30 alumnos de 2º de Educación Infantil de la asignatura de “Didáctica General”, 64 alumnos de 3º de Educación Infantil de la asignatura de “Nuevas Tecnologías”, y 42 alumnos de 3º de Educación Primaria de la asignatura de “Nuevas Tecnologías”.

Los datos de la investigación se obtuvieron a través de una triangulación de técnicas, de modo que contamos con mensajes de correo electrónico que los alumnos enviaron al profesorado, los mensajes enviados por los alumnos de los tres edublogs (<http://infantil-tic.blogspot.com>, <http://primaria-tic.blogspot.com> y <http://sugerencias-didacticas.blogspot.com>). Finalmente, los comentarios realizados por los alumnos en el seminario final, donde evaluaron la práctica realizada a lo largo del curso. De este modo se realizaron tres grupos de discusiones finales, uno por cada asignatura.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Como apunta Mayor (1998), nuestro análisis debía implicar “movimientos hacia delante y hacia atrás entre conceptos concretos y abstractos, entre el razonamiento inductivo y el deductivo, entre la descripción y la interpretación”. Así, como evaluadores de la experiencia tuvimos que atribuir significados, elaborar resultados y extraer conclusiones de la experiencia desarrollada.

El primer paso fue transcribir el conjunto de la información obtenida. En cuanto al registro de los datos, al trabajar con blogs y correos electrónicos, una gran parte de la información ya estaba transcrita, facilitándose de este modo el análisis de los textos. El segundo paso fue categorizar toda la información registrada aplicando la técnica de análisis de contenido, realizada con el soporte del software Aquad, y siguiendo el procedimiento estandarizado que proponen Bardin (1986) y Bogdan & Biklen (1992):

- a. Fase de identificación de unidades de información: codificación.* Se analizó en profundidad toda la información obtenida de las diversas fuentes, sin categorías

o códigos previos, utilizando los propios mensajes de los alumnos para establecer unidades de conocimiento. Posteriormente, se codificó toda la información en función de las opiniones que los estudiantes manifestaron sobre la introducción de las TIC en el aula y la valoración que realizaban de los blogs. Así, las opiniones fueron agrupándose con el mismo código. El registro de códigos que finalmente surgió fue el siguiente:

Cuadro 1. Sistema de codificación aplicado en el análisis

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN
Cod 1.A.	Las TIC son un recurso muy importante en Educación	Cod 2.A.	Los blogs son un importante y útil recurso didáctico
Cod 1.B.	Las TIC potencian la motivación	Cod 2.B.	Los blogs son medio de comunicación
Cod 1.C.	Las TIC ayudan como repositorio de actividades	Cod 2.C.	Los blogs son repositorios de actividades
Cod 1.D.	Las TIC favorecen el aprendizaje colaborativo	Cod 2.D.	Los blogs fomentan la participación activa del alumno
Cod 1.E.	Las TIC ayudan a la alfabetización tecnológica	Cod 2.E.	Los blogs motivan al alumnado
Cod 1.F.	Las TIC implican mayor formación del profesorado	Cod 2.F.	Los blogs ayudan a la alfabetización tecnológica
Cod 1.G.	Las TIC implican mayor infraestructura	Cod 2.G.	Los blogs son fáciles de utilizar
Cod 1.H.	Las TIC son un apoyo para la docencia	Cod 2.H.	Los blogs son instrumentos de evaluación de la práctica docente
Cod 1.I.	Las TIC ayudan al cambio de la metodología docente	Cod 2.I.	Los blogs se utilizan en todas las etapas educativas
Cod 1.J.	Las TIC implican una mejor gestión de los recursos tecnológicos		

- b. Fase de categorización:* Una vez codificado el contenido de las repuestas, se categorizaron las distintas unidades analizadas. De esta manera, se estructuró la información en función del grupo de sujetos al que pertenecía el informante (especialidad y curso académico) y del tema inicial que planteaba en su intervención (si se refería a las TIC o era una valoración sobre los blogs).
- c. Fase de interpretación e inferencia:* Una vez codificado y categorizado el material, se comenzó a estudiar los textos en función de las categorías y temas abordados, realizando inferencias para interpretar las distintas unidades de información establecidas. Una vez codificados los datos, se procedió a su tabulación, esto es, a la ordenación sistemática en tablas y presentación de manera gráfica, para facilitar la siguiente fase de interpretación y explicación de los resultados.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En primer lugar, se valoraron las aportaciones referentes al uso de las TIC en el aula y, en segundo lugar, las referentes a los blogs.

Datos referentes al uso de las TIC en el aula

En la siguiente tabla se exponen las categorías encontradas y las frecuencias en los tres grupos de estudiantes participantes en el estudio.

Tabla 1. Opiniones de la introducción de las TIC en los tres grupos de estudiantes

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS			TOT.
	ALUMNOS 2º ED. INFANTIL (DIDÁCTICA)	ALUMNOS 3º ED. INFANTIL (NNTT)	ALUMNOS 3º ED. PRIMARIA (NNTT)	
Recurso muy importante en educación	30	64	36	130
Potencia la motivación	15	34	12	61
Ayuda como repositorio de actividades	12	34	0	46
Favorece el aprendizaje colaborativo	10	22	4	36
Ayuda a la alfabetización tecnológica	9	22	0	31
Mayor formación del Profesorado	9	17	11	37
Implica mayor infraestructura	6	9	0	15
Apoyo para la docencia	5	16	14	35
Ayuda al cambio en metodología docente	3	19	5	27
Mejor gestión de los recursos tecnológicos	0	0	5	5
TOTALES	99	237	87	423

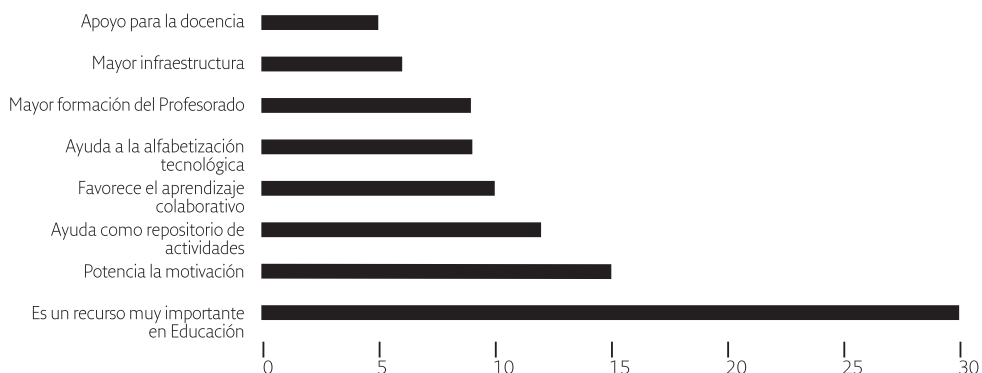
En cuanto al uso de las TIC en el aula, podemos resaltar que la gran mayoría de los estudiantes de las tres asignaturas (Didáctica General, en Educación Infantil, y Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, en Educación Infantil y Primaria) ($f = 130$) opinó durante las tres sesiones presenciales, en los mensajes enviados al correo electrónico y en el edublog del profesor, que su introducción en las aulas escolares es un recurso muy importante, y que favorecía la motivación ($f = 61$). Estos resultados confirman los estudios de Oblinger y Oblinger (2005), para quienes el uso de las TIC es un objetivo de primer orden en el proceso formativo de la nueva generación de estudiantes. Sirva como ejemplo la aportación de esta alumna:

“Desde mi punto de vista, el blog es un medio muy interesante al que cualquier persona

puede acceder sin problema. Mediante el blog puedo consultar a otros docentes cualquier cuestión que pueda considerar un poco complicada de resolver y sirve de ayuda a muchas otras personas. Me parece un avance para llevar a cabo nuevas actividades en clase, con la que los alumnos se van a motivar ya que sale de la monotonía del libro de texto”. (Alumna de 3º de Educación Primaria en la segunda sesión presencial).

Asimismo, los estudiantes opinan que la integración de las TIC en el aula favorece el aprendizaje colaborativo ($f = 36$), es un apoyo para la docencia ($f = 35$), y ayuda al cambio de la metodología didáctica ($f = 27$). Mientras que los alumnos de Infantil consideran que la utilización en las aulas favorece el desarrollo del repositorio de actividades didácticas ($f = 46$) y la alfabetización tecnológica ($f = 31$).

Gráfico 2. Opiniones de los alumnos de Infantil sobre la introducción de las TIC



Como aspectos a mejorar, los participantes de las tres especialidades indicaron que es necesario una mayor formación del profesorado ($f = 37$), y solamente los de la especialidad de Educación Infantil señalaron que es necesaria una mayor dotación de infraestructura tecnológica ($f = 15$). Por el contrario, en la especialidad de Educación Primaria manifestaron que es necesario mejorar la gestión de los recursos tecnológicos ($f = 5$).

Gráfico 3. Opiniones de los alumnos de 3º de Infantil sobre la introducción de las TIC

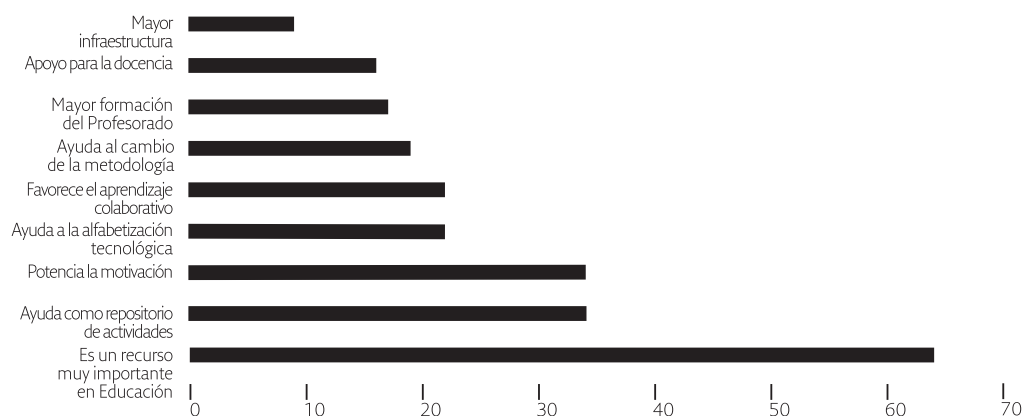
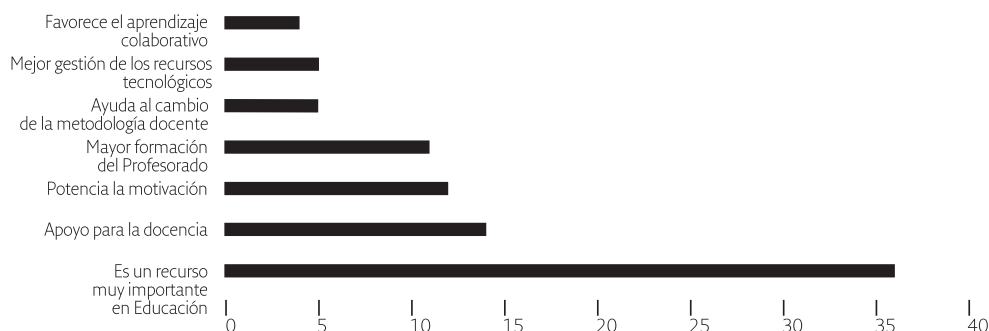


Gráfico 4. Opiniones de los alumnos de 3º de Educación Primaria sobre la introducción de las TIC



Datos referentes al uso de los blogs en el aula

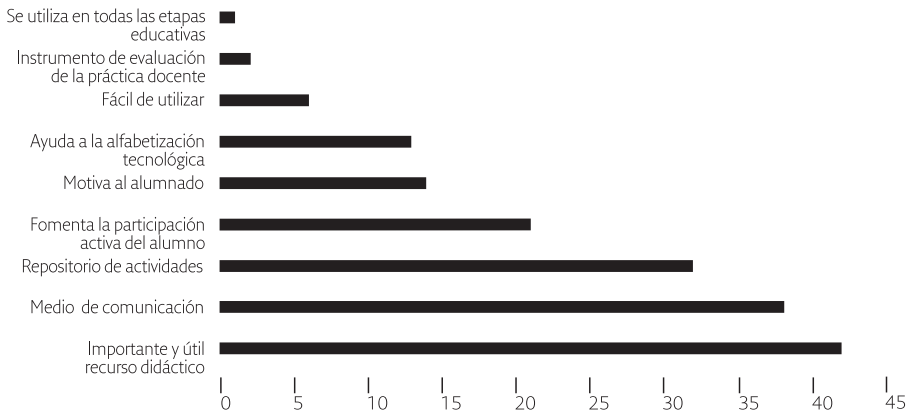
En cuanto al análisis del uso de los blogs, durante las sesiones presenciales, en los mensajes enviados al correo electrónico y en el edublog del profesorado, realizadas

Tabla 2. Valoraciones del trabajo realizado con los blogs de los tres grupos de participantes

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Importante y útil recurso didáctico	42	24,85%
Medio de comunicación	38	22,49%
Repositorio de actividades	32	18,93%

Fomenta la participación activa del alumno	21	12,43%
Motiva al alumnado	14	8,28%
Ayuda a la alfabetización tecnológica	13	7,69%
Fácil de utilizar	6	3,55%
Instrumento de evaluación de la práctica docente	2	1,18%
Se utiliza en todas las etapas educativas	1	0,59%
Totales:	169	100,00%

Gráfico 5. Valoraciones del trabajo realizado con los blogs de los tres grupos de participantes



“Desde mi punto de vista, el blog es un recurso muy positivo y útil para el aula de educación infantil. No sólo puede ser utilizado en el aula, sino también como medio de comunicación con los padres. En éste, podemos escribir e informar a las familias de cualquier acontecimiento que tenga lugar en el centro e incluso en nuestra aula”. (Alumna de 3º de Educación Infantil, en un mensaje enviado al correo electrónico del profesorado a lo largo de la formación).

También resaltan los alumnos que este recurso didáctico sirve como un medio de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa ($f = 38$), no solamente entre el profesor y los estudiantes, sino entre los propios compañeros, como indica este otro alumno:

“Desde mi punto de vista la utilización de los blogs en las aulas de primaria es un recurso interesante, original y entretenido para los niños de esta edad. De esta manera se

les permite aprender a través de las nuevas tecnologías y participar, dar y compartir opiniones con un gran número de compañeros a la vez que de forma original crea sus propios espacios donde obtener información". (Alumno de 3º de Educación Primaria en un mensaje enviado al Edublog del profesor al finalizar la formación).

Estos resultados refuerzan la perspectiva de O'Donnell (2006) y Farmer (2006), quienes encuentran que el uso de esta tecnología en el ámbito educativo es una práctica adecuada y útil para el desarrollo de un papel activo del estudiante, para favorecer habilidades de aprendizaje de orden superior y para el fomento de comunidades de aprendizaje. Asimismo, hemos constatado que los blogs funcionan como un repositorio de materiales hipermedia educativos ($f = 32$), favorecen el desempeño de un rol activo por parte de los estudiantes en la construcción de los nuevos aprendizajes ($f = 21$) y son un recurso motivador para los procesos formativos ($f = 14$). También, hay que destacar su posible utilización como instrumento de alfabetización tecnológica en las aulas escolares ($f = 13$). A este respecto coincidimos con Huffaker (2005), para quien los blogs pueden ser un ámbito donde se fomenta la motivación a través de la libre expresión, la creatividad y la comunidad.

Por otra parte, conviene destacar la facilidad de uso de esta herramienta para la edición y publicación de documentos en la red, como se infiere de algunos mensajes enviados por correo electrónico, de las opiniones expresadas en la asamblea de la última sesión y de los comentarios enviados al blog sobre la valoración del trabajo ($f = 6$). Su facilidad de manejo también ha sido defendida, entre otros, por William y Jacobs (2004) y Tekinarslan (2008). Sirvan de ejemplo dos respuestas de los alumnos:

"Me ha parecido muy fácil su creación. Es una buena forma para estar en contacto con mis compañeros a través de las nuevas tecnologías". (Alumna de 3º de Educación primaria en la tercera sesión presencial).

"Desde mi punto de vista, la creación del blog me ha resultado fácil, aunque yo pensaba que tendría bastante dificultad. Porque las nuevas tecnologías y yo no nos llevamos muy bien, pero ha estado entretenido". (Alumno del tercer curso de la especialidad de Primaria en una aportación al edublog).

En última instancia, como indicaron algunos alumnos, los blogs sirven como instrumento de evaluación de la propia práctica ($f = 2$) y pueden ser utilizados en todos los niveles y etapas educativas ($f = 1$). Así lo corrobora la propuesta de Lara (2005).

CONCLUSIÓN

Innovar no es únicamente producir un cambio, es algo más profundo, más sistemático: implica participación y deseo de mejora, supone transformación, pero bajo una supervisión y estudio. Cuando innovamos nos involucramos en un proceso constante, continuo, que implica dedicación y deseo de superación. Con el estudio presentado, hemos tratado de generar conocimiento para la enseñanza. No sólo se trataba de introducir tecnologías novedosas, en nuestro caso edublogs, en el aula, sino también de favorecer un uso crítico y reflexivo de estas herramientas. Cuando a los alumnos se vuelven cómplices de su propio proceso educativo, se motivan y participan activamente. Se evidencia en este estudio que pasan a tener conciencia de ser ciudadanos de la “sociedad-red”. Por ello, es necesaria una formación adecuada del profesorado para que se adapte a la nueva metodología docente.

La innovación con blogs ha sido altamente enriquecedora, por un lado tanto para el profesorado como para el alumnado que se iniciaba en el uso de la herramienta, y por otro para la propia práctica del estudiante que ha elaborado su propio edublog. Además, la temática del edublog fue elegida por los propios estudiantes, propiciándose un proceso de aprendizaje constructivo y colaborativo, en cuanto fueron alumnos de tres asignaturas distintas los que desencadenaron la elección de la misma. Respecto al segundo objetivo del estudio, para los alumnos, el uso de este software social constituye un útil recurso didáctico, que promueve la comunicación horizontal y el trabajo participativo mediante constantes actividades, facilitando, sin duda, la alfabetización tecnológica (Moreno, 2008).

Pese a los beneficios obtenidos a lo largo de esta experiencia y su correspondiente estudio, hemos encontrado también limitaciones en su desarrollo, como la falta de tiempo, la masificación de las aulas universitarias y la variabilidad de las muestras. Este tipo de actividades deberían contar, para hacer efectivo el EEES, con una más alta dosis de práctica, con un mayor número de sesiones, y con una mayor personalización de los procesos formativos a través de dinámicas para grupos más reducidos. Finalmente, hay que señalar que es esencial generar procesos de heteroevaluación entre los estudiantes para potenciar un desarrollo profesional óptimo. A este respecto, convendría planificar actividades con software social orientadas a la evaluación de los mejores blogs. Se debería animar a los alumnos a elegir el mejor blog de sus compañeros, a fin de construir de forma colaborativa un instrumento de evaluación que permita seleccionar el mejor blog elaborado por los estudiantes. Este tipo de actuaciones, más que de forma aislada, debe realizarse en colaboración con otras Universidades u otras instituciones educativas, tanto nacionales como internacionales, para crear macrocomunidades de conocimientos compartidos.

Fecha de recepción del original: 3 de abril de 2009

Fecha de recepción de la versión definitiva: 20 de octubre de 2009

REFERENCIAS

- Achterman, D. (2006). Making connections with blogs and wikis. *California School Library Association Journal*, 30(1), 29-31.
- Aguaded, J.I. (2009). Miopía en los planes de estudio de formación de maestros en España. ¿Maestros analógicos o digitales?. *Comunicar*, 33, 7-9.
- Aguaded, J.I. y Pérez Rodríguez, M.A. (2007). La educación en medios de comunicación como contexto educativo en un mundo globalizador. En J. Cabero (Coord.), *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación* (pp. 63-75). Madrid: McGraw-Hill.
- Bardin, L. (1986). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- Barlow, A. (2007). *The rise of the blogosphere*. Westport: Praeger.
- Blázquez, F. y Alonso, L. (2009). Funciones del profesor de e-learning. *Píxel Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 205-215.
- Blood, R. (2000). *Weblogs: A History and Perspective*. Extraído del 2 de febrero de 2009, de: http://www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html
- Bogdan, R. & Biklen, S.K. (1992). *Investigación cualitativa de la educación*. Needham Heights: Allyn and Bacon.
- Bohórquez, E. (2008). El blog como recurso educativo. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 26. Extraído el 2 de octubre de 2000, de: http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/edutec26_el_blog_como_recurso_educativo.html
- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 3(1).
- Dickey, M.D. (2004). The impact of web-logs (*blogs*) on student perceptions of isolation and alienation in a web-based distance-learning environment. *Open Learning*, 19(3), 279-292.
- Farmer, J. (2006). Blogging to basics: How blogs are bringing on-line education back from the brink, in Bruns, A. & Jacobs, J. (Eds.). *Uses of blogs* (pp. 91-103). New York: Peter Lang.
- Farmer, B., Yue, A. & Brooks, C. (2008). Using blogging for higher order learning in large cohort university teaching: A case study. *Australasian Journal of Educational Technology*, 24(2), 123-136.
- Guenther, K. (2005). Socializing your web site with wikis, twikis, and blogs. *Online*, 29(6), 51-53.

- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento: la educación en la era de la inventiva*. Barcelona: Octaedro.
- Huffaker, D. (2005). The educated blogger: Using weblogs to promote literacy in the classroom. *AACE Journal*, 13(2), 91-98.
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos. Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad*, 65, 86-93.
- Libedinsky, M. (2001). *La innovación en la enseñanza. Diseño y documentación de experiencias de aula*. Buenos Aires: Paidós.
- López Meneses, E. (2009). Nuevos escenarios virtuales docentes e innovadores en el marco europeo: edublog de un profesor universitario. Ponencia presentada al *Congreso Internacional Virtual de Educación. CIVE 2009*. Extraído el 5 de Julio de 2009, de: www.steiformacio.com/cive/programa.asp?idioma=2
- Mayor, C. (1998). *La evaluación como estrategia de mejora. Evaluación de programas, centros y profesores*. Sevilla: Kronos.
- Ministros Europeos de Educación (Ed.). (1999). *El Espacio Europeo de Enseñanza Superior: Declaración conjunta de los ministros europeos de educación reunidos en Bolonia el 19 de julio de 1999*. Extraído el 19 de octubre de 2009, de www.crue.org/export/sites/Crue/procbolonia/documentos/antecedentes/Declaracion_de_Bolonia.pdf
- Ministros Europeos de Educación (Ed.). (2007). *Comunicado de los ministros europeos de educación en Londres. Hacia el Espacio Europeo de Educación Superior: respondiendo a los retos de un mundo*. Extraído el 19 de octubre de 2009, de: http://www.crue.org/export/sites/Crue/procbolonia/documentos/antecedentes/Comunicado_de_Londres_2007.pdf
- Montserrat, S., Gisbert, M. y Sofia, I. (2007). E-Tutoría: uso de las tecnologías de la información y comunicación para la tutoría académica universitaria. *Revista electrónica de Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 8, 2.
- Moreno, M.D. (2008). Alfabetización digital: el pleno dominio del lápiz y el ratón, en *Comunicar*, 30, 137-146.
- Oblinger, D. & Oblinger, J. (Ed.). (2005). *Educating the Net Generation*. Boulder: Educause. Extraído el 5 de marzo de 2009, de: www.educause.edu/educatingthenetgen
- O'Donnell, M. (2006). Blogging as pedagogic practice: Artefact and ecology. *Asia Pacific Media Educator*, 17, 5-19. Extraído el 8 de mayo de 2009, de: <http://incsub.org/blogtalk/images/Odonnell.doc>
- Piscetelli, A. G. (2009). *Nativos Digitales. Dieta cognitiva, arquitecturas de participación e inteligencia colectiva*. Buenos Aires: Santillana.

- Prensky, M. (2001a). Digital Natives, Digital Immigrants. En: *On the Horizon*. NCB University Press, 9(5). Extraído el 2 de mayo de 2009, de: www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf
- Prensky, M. (2001b). Digital Natives, Digital Immigrants, Part II: Do they really think differently?. En *On the Horizon*. NCB University Press, 9(6). Extraído el 28 de febrero de 2009, de: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part2.pdf>
- Ray, J. (2006). Welcome to the Blogosphere: The educational use of blogs. *Kappa Delta Pi Record*, 42(4), 175-177.
- Salinas, M.I y Viticcioli, S. (2008). Innovar con blogs en la enseñanza universitaria presencial. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 27.
- Tekinarslan, E. (2008). Blogs: A qualitative investigation into an instructor and undergraduate students' experiences. *Australasian Journal of Educational Technology*, 24(4), 402-412.
- Tremayne, M. (Ed.). (2006). *Blogging, citizenship, and the future of media*. London: Routledge.
- Volman, (2005). A variety of roles for a new type of teacher educational technology and the teaching profession. *Teaching and Teacher Education*. 21(1), 15-31.
- Williams, J.B. & Jacobs, J. (2004). Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. *Australasian Journal of Educational Technology*, 20(2), 232-247. Extraído el 17 de Julio de 2009, de: www.ascilite.org.au/ajet/ajet20/williams.html